

Otázky a odpovede z konferencie SABP

Otázka 1, Michaela:

nebolo by riešenie trošku propagovať hmatové displeje teda Braillovske riadky? Neviem, či pre žiakov prvého stupňa, ale možno pre druhostupniarov by toto bolo riešenie?

Odpoveď, Marek:

Využívanie braillovskeho riadku na druhom stupni je kľúčové pre budúce vzdelávanie najmä v oblasti matematiky a preto aj propagácia tejto pomôcky je taktiež dôležitá. S braillovským riadkom sa spája problematika práce s počítačom, konkrétne ovládanie aspoň základov práce s PC. A to je v podmienkach integrácie v súčasnosti problém, keďže nie je zaškolený dostatočný počet učiteľov informatiky, ktorí by dokázali pracovať s asistenčnou technológiou (čiže hlasovým výstupom).

Otázka 2, Michaela:

Prečo je to tak, že študijné programy nie sú zamerané hlbkovo na špeciálnu pedagogiku zrakovo postihnutých žiakov?

Odpoveď, Marek:

problém vznikol približne pred dvoma desaťročiami, kedy končili posledné študijné programy, ktoré boli svojou skladbou jednotlivých predmetov zamerané na učiteľstvo žiakov so zrakovým postihnutím. Jednalo sa o 5 ročné štúdium pedagogiky zrakovo postihnutých s rôznymi aprobáciami (Slovenský jazyk, Matematika, Anglický jazyk). Postupne silnel tlak na integráciu žiakov a programy boli orientované poradenským smerom. Predpokladalo sa, že mnohé špeciálne školy zaniknú a prax si bude vyžadovať skôr špeciálnych pedagógov, ktorí budú oporou pre učiteľov v bežných školách. Tomu boli prispôsobené aj študijné programy, ktoré už obsahovali širší záber, ktorý sa začal venovať diagnostike a poradenstvu. Pedagogika zrakovo postihnutých a jej obsah a rozsah boli zredukované. Dôsledky dnes vidíme v praxi.

Otázka 3, Michaela:

Ako sa vzdeláva integrovaný žiak reálne, ak nemá prístup k učebniciam v BP? Z čoho získavajú informácie? Ako sú skúšaní? S akou kvalitou vzdelania potom odchádza na strednú školu?

Odpoveď, Marek:

Ak nemá žiak učebnice v braillovom písme, tak sú dve možnosti: prvou je, že žiakovi texty niekto prepíše alebo sa žiak snaží väčšinu učiva zapamätať. Nie je však výnimkou, že mnohé časti učiva učiteľ žiakovi odpúšťa.

Žiaci sú skúšaní ústne, alebo v spolupráci so špeciálnym pedagógom resp. asistentov učiteľa písomne, pričom písomné skúšanie prebieha mimo triedy (kvôli hlučnosti stroja na písanie braillového stroja).

Čo sa týka strednej školy, tak mnoho žiakov skutočne neodchádza zo základnej školy s dostatočnými zručnosťami. Skutočne je to veľmi individuálne. Aj keď mnoho žiakov má vedomosti s rôznych predmetov (predovšetkým humanitných), tak nie sú dostatočne vybavení v oblasti zručností práce s počítačom, sebaobsluhy, priestorovej orientácii atď. Absencia týchto zručností žiaka a budúceho študenta sociálne vzdialujú od ostatného kolektívu v bežnej strednej škole.