

**Medzinárodná konferencia
Aktuálne postavenie Braillovho
písma v spoločnosti a jeho
využitie v budúcnosti**

Téma: Vzdelávanie, 1. stupeň ZŠ

Osobná skúsenosť s inklúziou

Tamara Pavelková



Julka

- Kombinácia dvoch extrémne vzácných diagnóz: Norrieho choroba a mozaiková forma trizómie 16
- Neistá prognóza
- Chuť a vôľa robiť všetko čo sa dá, tu a teraz, bez ohľadu na prognózy

„Inklúzia začína v rodine.“
Otília Čechová



Cesta

- Od narodenia intenzívne rozvíjanie všetkých zmyslov
- Kontakt s Braillovým písmom v ranom veku
- Využívali sme všetky dostupné možnosti – od obalu na 6 vajíčok, kolíkovú písanku, knihy, až po Lego braille
- Podporili sme vznik macka Braillíka
- Pomôcky sme hľadali doma aj v zahraničí



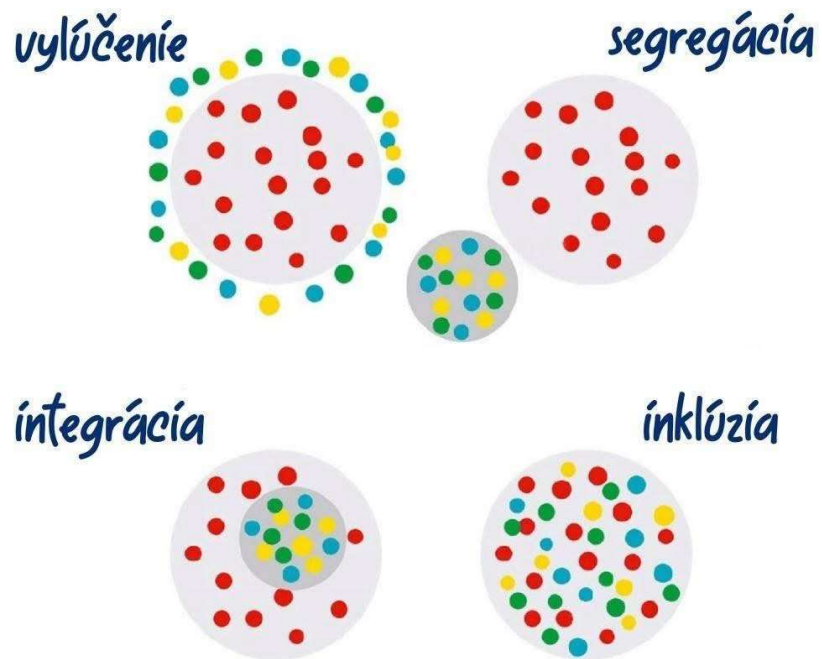


Škôlka a predškolská príprava

- Vrámcí škôlky v spolupráci s Centrom Ranej Starostlivosti a ŠCPaP
- Zoznamovanie sa s brailovým písacím strojom
- Terapie zamerané na rozvoj jemnej, hrubej motoriky a sociálno-komunikačných zručností / arteterapia, klavír, hipoterapia, priestorová orientácia, atď.



Súkromná základná
a materská škola
Ako doma



Škola

- Škola pre žiakov so zrakovým postihnutím
- Škola, kde Julka chodila aj do škôlky
- Spádová škola

Príprava na 1.ročník

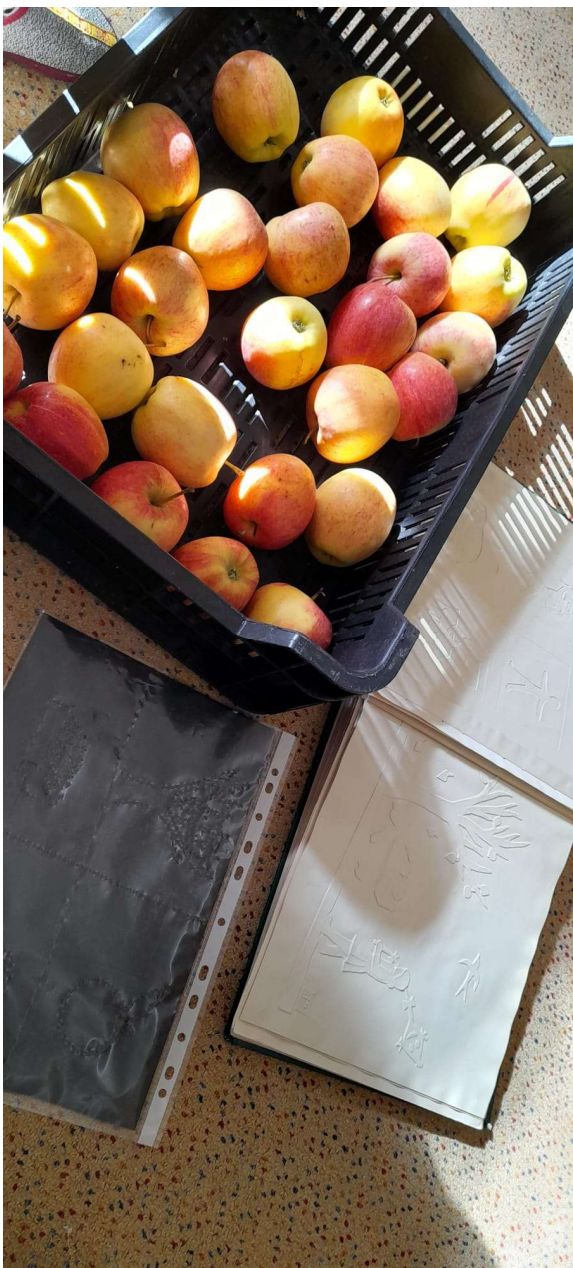


- Centrum Ranej Starostlivosti prepojilo školu s odborníkmi zo: Špecializovaného centra poradenstva a prevencie pre deti a žiakov so zrakovým postihnutím, Slovenskej autority pre Braillovo písmo a skn.sk
- Škola požiadala o knihy do prvého ročníka
- Škola požiadala o podporné opatrenia zo strany štátu

Podpora zo strany štátu – alebo ako sa naučiť plávať v systéme



- ÚPSVaR schválil osobnú asistenciu
- Braillov písací stroj zapožičaný z Únie nevidiacich a slabozrakých Slovenska
- Neskôr sme dostali prostriedky na kúpu stroja z ÚPSVaR. Podporili aj kúpu Orcam read.
- Učebnice boli poskytnuté z rôznych zdrojov, prepis realizovala Slovenská autorita pre Braillovo písmo
- Digitálny balík pre inkluzívne vzdelávanie, súčasťou ktorého je aj tablet
- Škole neboli pridelené finančné prostriedky na pedagogického asistenta ani špeciálneho pedagóga
- Minulý rok škola nedostala žiadne finančné prostriedky na kompenzačné pomôcky



September – stret s realitou

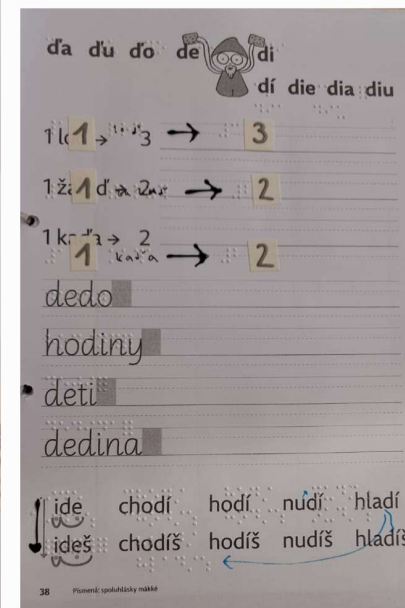
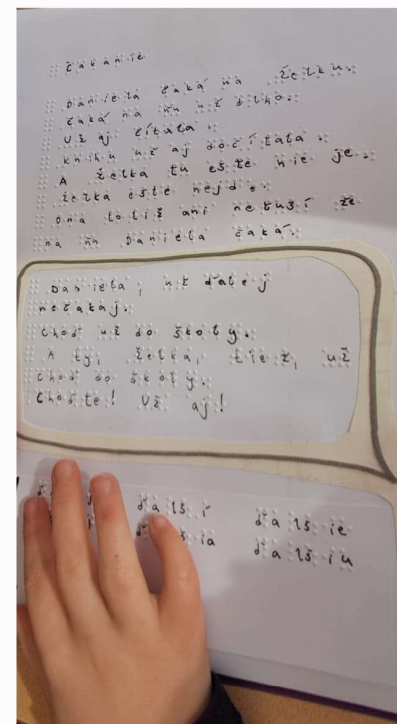
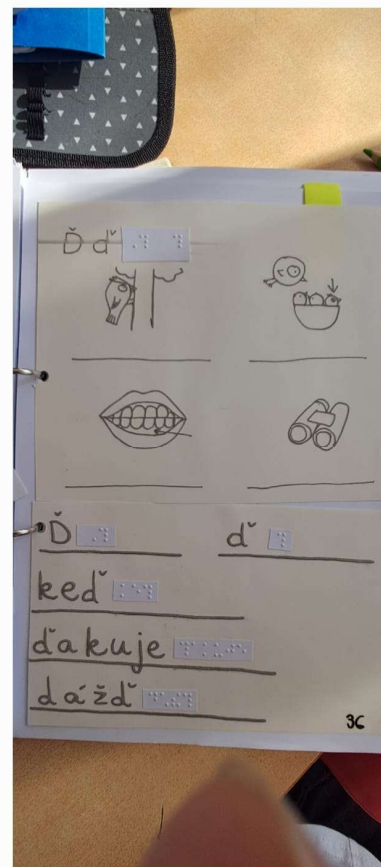
Potreba odbornej pomoci:

- Špecializované centrum poradenstva a prevencie pre deti a žiakov so zrakovým postihnutím v Bratislave dochádzalo do školy na pravidelnej báze.
- Špecializované centrum poradenstva a prevencie pre deti a žiakov so zrakovým postihnutím v Levoči pripravilo pre učiteľov a asistentov inovačné vzdelávanie na tému: Dieťa s ťažkým zrakovým postihnutím v predprimárnom vzdelávaní a na I. stupni ZŠ.
- Vzdelávacie centrum ASD vision poskytlo škole kontinuálnu podporu a pomoc počas celého školského roku. Pomáhali nám s prípravou pomôcok, reliéfnych obrázkov, prepisom učebníc apod. Zakúpili Zyfuzer, aby mohli obrázky pretransformovať do reliéfnej podoby.



Učebnice a iný štúdijný materiál

- pôvodný zámer - rovnaké učebnice ako majú ostatné deti
- nejde iba o jednoduchý prepis textu do Braillovho písma, ale o celkový koncept, ako sa dieťa učí
- Pri každej úlohe je potrebné sa zamyslieť, ako to urobiť tak, aby dieťa bolo schopné úlohu urobiť samostatne



94/1
1. Doplňte číslíčko, ktoré zkratkol 20

$$2 + \square = 9$$

$$7 - \square = 3$$

$$\square - 3 = 3$$

$$\square + 8 = 10$$

$$10 - \square = 4$$

SCHODY

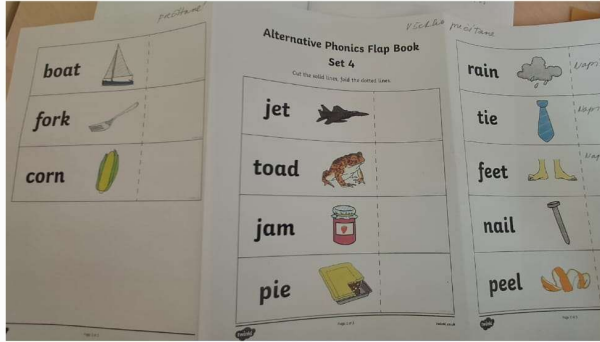
2. NÁJDEŠ CHYBU? OPRAV JU.

$17 > 8 + 5$	$13 + 6 = 5 + 4$
$11 - 6 = 6$	$10 - 3 > 17 - 11$
$18 - 17 > 0$	$16 - 2 = 12 - 6$
$15 - 13 < 3$	$20 - 10 = 6 + 4$

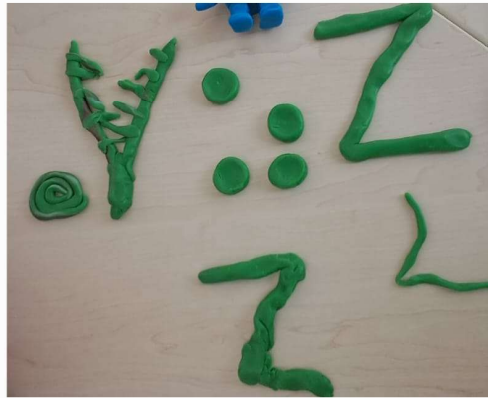
3. DOPLŇ.

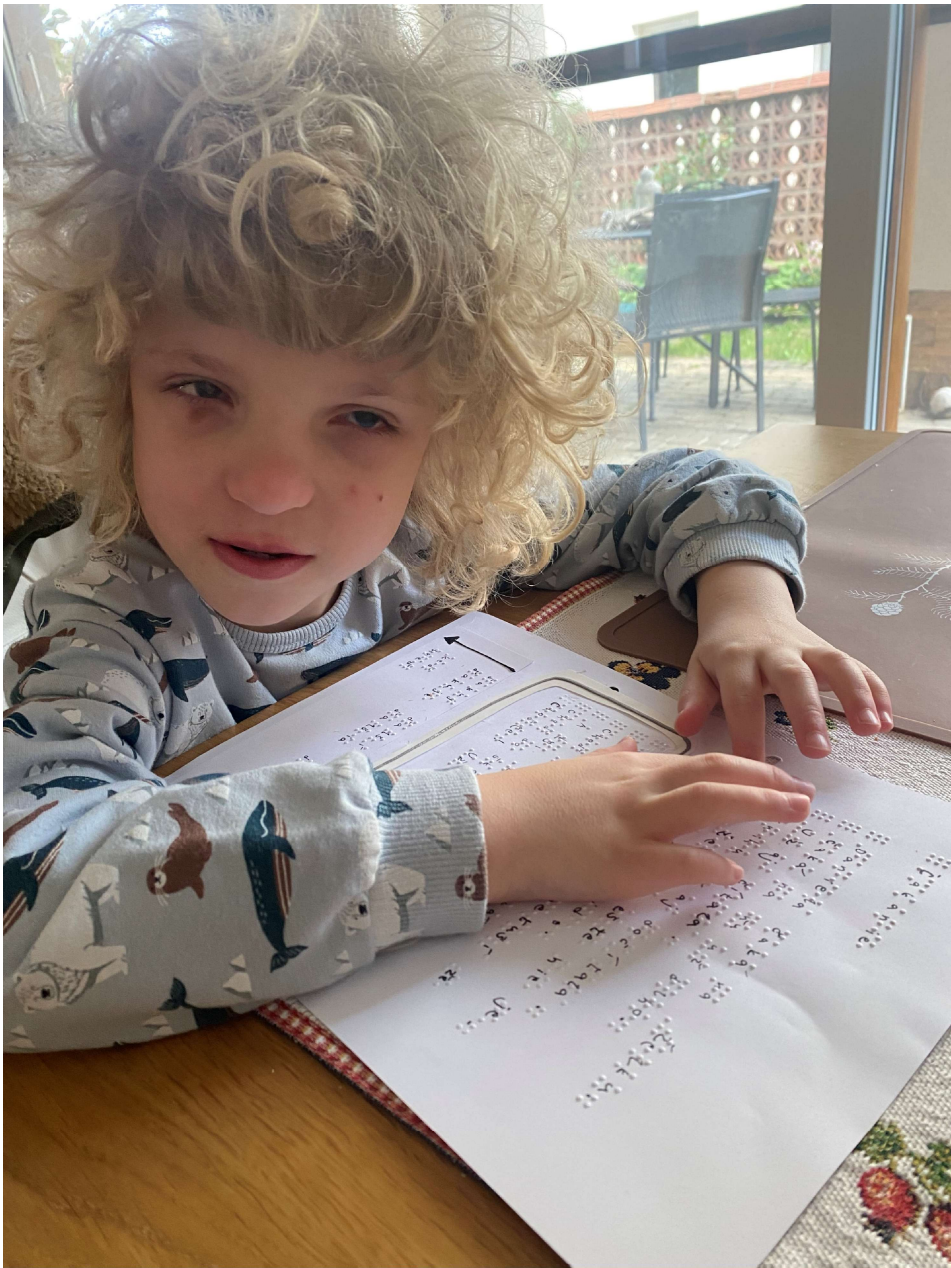
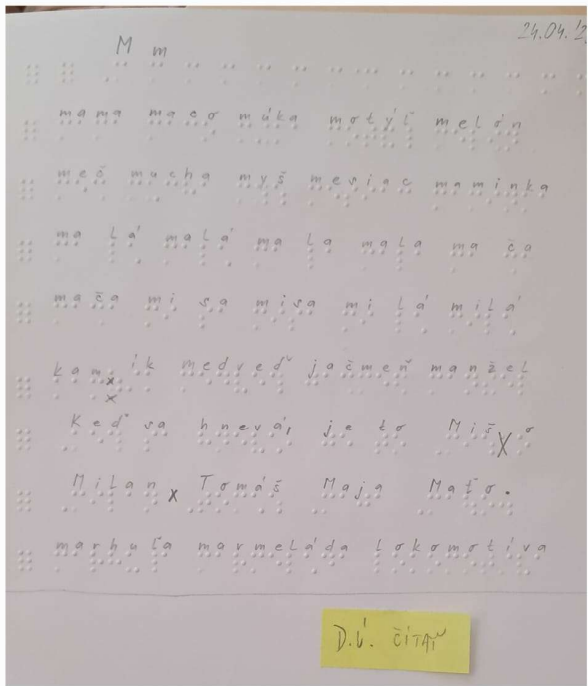
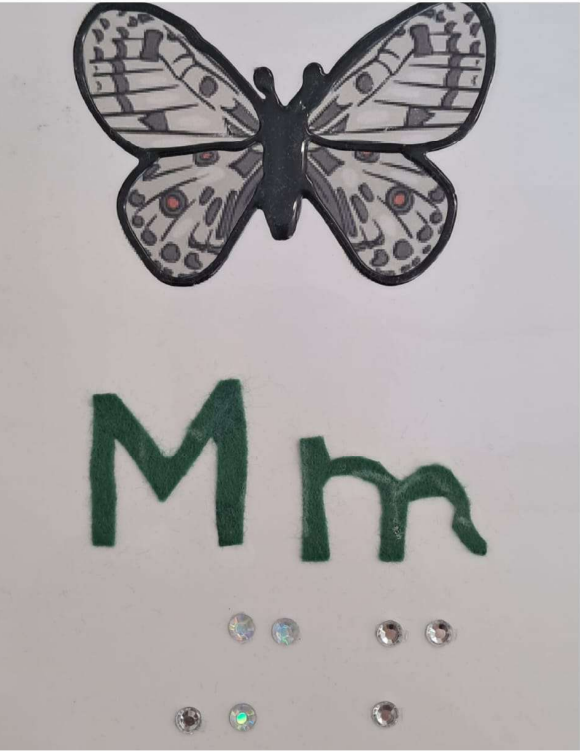
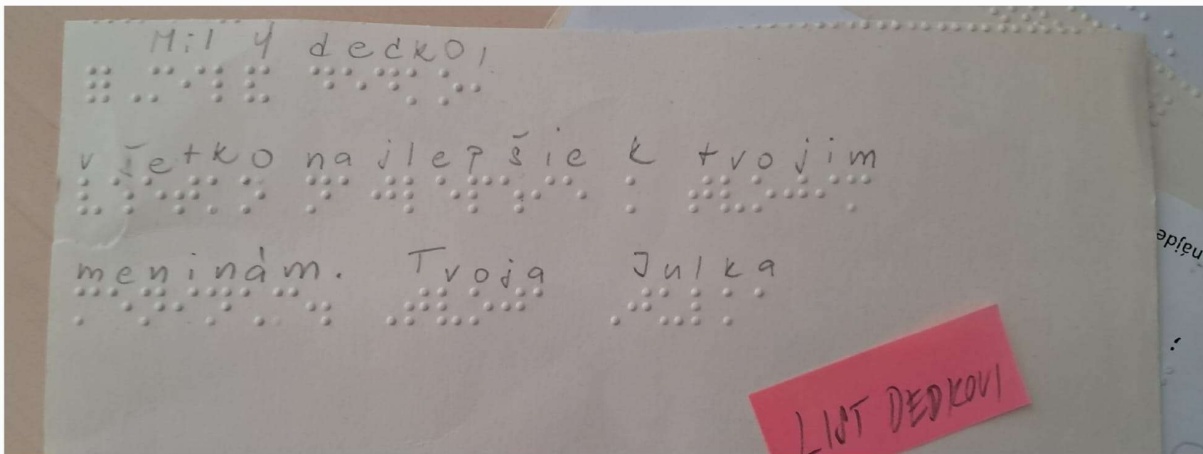
7 1	10 <<<<<	4 <<<
8 <<	<<<< 9	<<<<<< 12
14 11	13 7	<< 11

4. VYRIEŠ.



Did you ever hear a bee buzz,
a bee buzz, a bee buzz?
Did you ever hear a bee buzz,
"/zzz/", like this?







Vďaka čomu to môže fungovať?

Predovšetkým je nutné vysoké nasadenie a motivácia všetkých zúčastnených:

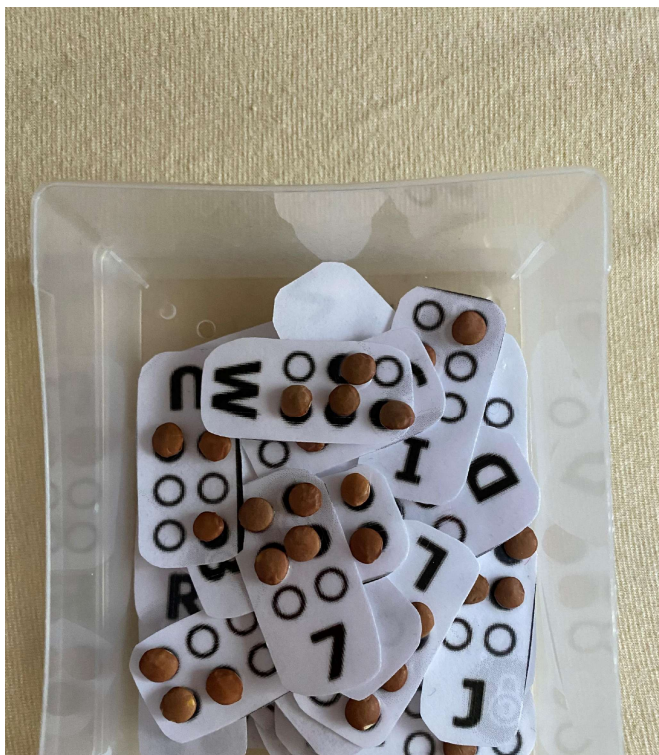
- Vedenie školy
- Učitelia
- Osobné asistentky
- Externá pomoc
- Rodina
- Julka
- Spolužiaci



Čo sa podarilo?

- Julka chodí do školy rada a baví ju
- Má kamarátov
- Pozná celú abecedu a nebojí sa ju použiť. 😊
Uprednostňuje písanie pred čítaním.
- O Braillovom písme hovorí, že je to kúzelný svet bodiek

Vnímanie Braillového písma a inakosti deťmi v škôlke a škole



- Deti Braillovo písmo prirodzene zaujíma
- V knižnici nechýba polička s knihami v Braillovom písme

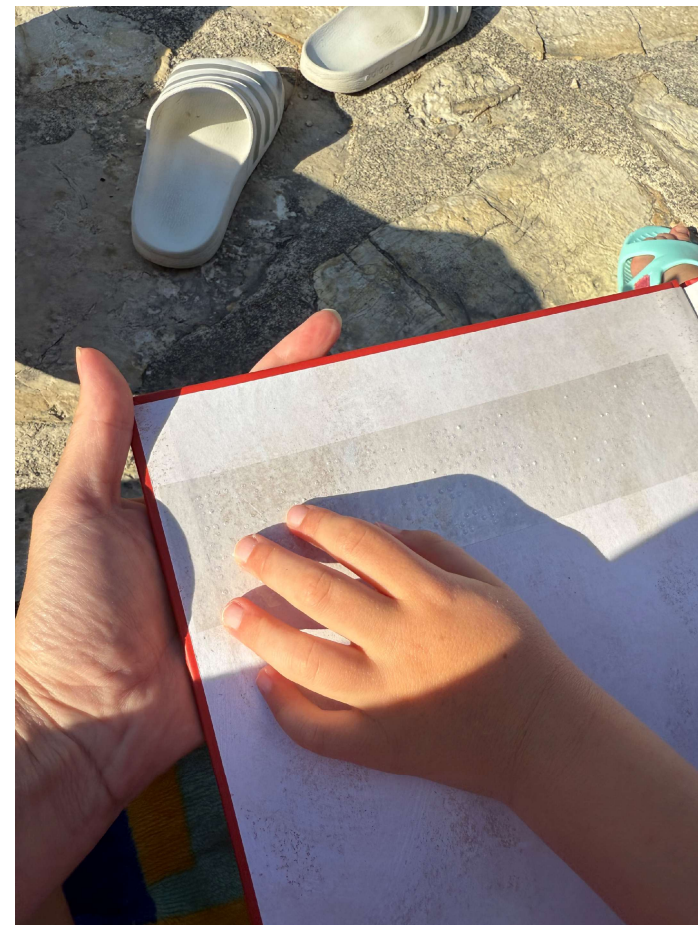
Darčeky:

- Šošovicový braille
- Vybodkované obrázky

Naše prázdninové aktivity



Na pláži



Vďaka listu nový kamaráti





Výzvy do budúcnosti:

1. Nároky na učebnice budú narastať
2. Využitie technológií
3. Náročnosť takeého nastavenia – zdroje:
finančné aj ľudské
4. Podpora zo strany štátu

Ďakujem za pozornosť

„The highest result of education is tolerance.“

Heller Keller

